

M2.709	Nuevo modelo asistencial versus aportaciones de las TIC	mar 14 jul 14	Créditos: 4.0
Profesor responsable de la asignatura	Francesc Saigi Rubió		
Consultores	Adolfo Muñoz Carrero y Severiano Jesús Barriuso Ovejero		

Índice

Presentación

- Descripción
- Conocimientos previos
- Información previa a la matrícula

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

- Consulta de los materiales de que dispone la asignatura

Metodología

Evaluación

- Consulta del modelo de evaluación
- Evaluación continua
- Evaluación final
- Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

Esta materia está dividida en dos partes. La primera es más bien una introducción al Módulo, en el que se describe el problema y se apuntan las posibles soluciones que se van a desarrollar con más profundidad en el resto de las materias. En concreto presenta la situación actual del modelo asistencial, sus deficiencias y los problemas a los que tendrá que enfrentarse para responder a los nuevos retos planteados por los cambios demográficos y de estilo de vida de los ciudadanos. Posteriormente analiza los cambios que se deben acometer, tanto en lo referente a su estatus (cambios de paradigmas), como a la organización de los servicios que presta.

En segundo lugar, describe brevemente la situación actual y las tendencias de la aplicación de las TIC para la optimización y evolución de la asistencia a la Salud, y plantea los fundamentos tecnológicos para el desarrollo de las consecutivas materias que siguen.

Conocimientos previos

Para cursar cualquier asignatura de este módulo, el estudiante debe haber superado los créditos correspondientes al Módulo 1, «Gestión de la información y del conocimiento clínico en e-Salud», Módulo 2 «Gestión Requisitos técnicos de la sociedad de la información para la telemedicina» y Módulo 3 «Estrategias, implantación y evaluación de proyectos de Telemedicina a la práctica clínica».

Información previa a la matrícula

Este Módulo de especialización tiene por objetivo hacer reflexionar sobre la nueva generación de tecnologías y herramientas TIC basadas en la Inteligencia Ambiental, cuyo fin es la obtención de servicios y soportes personales para la vida independiente, el bienestar y la salud, objetivos que se integran plenamente en el concepto europeo de Ambiente de Ayuda Vital (AAL, Ambient Assisted Living).

Este Módulo consta de tres asignaturas, la primera '*Nuevo modelo asistencial versus aportaciones de las TIC*' presenta el estado del arte sobre el modelo asistencial, sus deficiencias y los problemas a los tendrá que enfrentarse para responder a los nuevos retos planteados por los cambios demográficos y de estilo de vida de los ciudadanos, analizando los cambios que se deben acometer, tanto en lo referente a su estatus (cambios de paradigmas), como a la organización de los servicios que presta, y presenta cuáles son las tendencias de aplicación de las TIC para la optimización y evolución de la asistencia a la Salud

Objetivos y competencias

Para la asignatura "Nuevo modelo asistencial frente a aportaciones de las TIC", de 4 créditos ECTS, se describen las siguientes competencias:

- [1]. Capacidad para identificar y utilizar de forma equilibrada y sostenible la técnica, la tecnología y la economía en la sociedad del bienestar en un contexto globalizador.
- [2]. Capacidad para el tratamiento y la gestión de la información en el ámbito de la especialidad y valorar de forma crítica los resultados de esta gestión.
- [3]. Capacidad para saber comunicar, de forma oral y escrita, las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.
- [4]. Poseer habilidades para el aprendizaje continuado, autodirigido y autónomo.
- [5]. Analizar los retos y oportunidades de los sistemas de salud en un contexto globalizador y de cambios sociodemográficos, epidemiológicos, científicos y tecnológicos.
- [6]. Analizar la implicación de la telemedicina en materia de TIC, y de los cambios organizativos, de los modelos de gestión, de los cambios culturales y de servicios asistenciales que se derivan en el seno de una organización sanitaria y a nivel interinstitucional.
- [7]. Ser capaz de diseñar soluciones tecnológicas eficientes y sostenibles aplicables a numerosos procesos de la práctica asistencial (sanitaria y social).

Contenidos

La asignatura "Nuevo modelo asistencial frente a aportaciones de las TIC", de 4 créditos ECTS, se organiza en dos módulos con los objetivos de resaltar claramente las finalidades que nos hemos propuesto:

Nuevo modelo asistencial: tendencias

1. El modelo asistencial actual: situación, deficiencias y limitaciones
2. Hacia el nuevo modelo asistencial

Módulo didáctico 2

Aportaciones de las nTIC al "nuevo" modelo asistencial

1. Introducción a las nTIC y su aplicación a la atención a la salud
2. Concepto de nTIC y su aplicación a la atención a la salud
3. Clasificación y presentación de nTIC aplicadas a la atención a la salud

Recursos

Consulta de los materiales de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Nuevo modelo asistencial versus aportaciones de las NTIC	PDF
Nuevo modelo asistencial versus aportaciones de las NTIC	Web

Metodología

Para la asignatura 'Nuevo modelo asistencial frente a aportaciones de las TIC', se plantean una serie de actividades a lo largo del semestre centradas muy especialmente en la siguiente tipología.

- Actividades de autoevaluación (0,5 ECTS).
- Lecturas, análisis y reflexión de textos y artículos científicos (0,5 ECTS).
- Participación en Debates virtuales sobre conceptos fundamentales de la materia. (0,5 ECTS).
- Síntesis de las aportaciones más relevantes realizadas durante los debates (0,5 ECTS).
- Solución de problemas a situaciones planteadas hipotéticas y reales (1 ECTS).
- Reflexionar sobre los factores y elementos que condicionan y/o facilitan la introducción de los Sistemas de información y las TIC en nuevos escenarios sociosanitarios a partir del estudio de casos reales (0,5 ECTS).
- Exposición fundamentada y discusión conjunta de los casos de estudio (0,5 ECTS).

Evaluación

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Final de asignatura: EC

Evaluación continua

La asignatura 'Nuevo modelo asistencial frente a aportaciones de las TIC', se puede superar a partir de la evaluación continua. La calificación obtenida en la evaluación continuada será la nota final de la asignatura.

El modelo pedagógico de la UOC fundamenta la evaluación académica de los estudiantes en la evaluación continua, que consiste en la realización de una serie de pruebas con la intención de que el estudiante ponga en práctica aquellos conceptos y métodos que se quieren transmitir a través de las unidades didácticas. Si un estudiante participa en la evaluación continua, al ritmo establecido, comprueba con la ayuda del consultor el progreso de su proceso de aprendizaje. Por eso, la UOC recomienda especialmente el seguimiento de la evaluación continua como modalidad de aprendizaje y evaluación.

Algunas consideraciones importantes con respecto a las pruebas de evaluación continua:

- **Para obtener la nota de evaluación continua el estudiante deberá entregar las 2 PECs que la configuran.**
- **La calificación final de la Evaluación Continua vendrá en función de la ponderación de cada PEC realizada:** PEC_1: 50% y PEC_2: 50%.
- **La resolución de las PECs es individual**, excepto en el caso que el profesor consultor indique el contrario. Aunque se considera perfectamente normal y útil el estudio en grupo y el trabajo cooperativo como estrategia efectiva de estudio, esto no implica que se permita la presentación de copias o duplicados por parte de los estudiantes que han trabajado en grupo, dado que el sistema de evaluación es totalmente "*ad personam*" y, por tanto, tiene carácter totalmente individual. En consecuencia, la entrega de una actividad copiada o duplicada de otro/s estudiante/s perteneciente/s a la misma aula, o a otra aula de la misma área de conocimiento, comportará la consideración de la actividad cómo no presentada (N) para todos los estudiantes implicados sin que sea en absoluto relevante el vínculo existente entre los mismos. Asimismo detectada la duplicidad de una actividad, se procederá a revisar toda la evaluación continua y a aplicar el criterio descrito para todas las actividades que no cumplan el requisito de resolución individual. En este sentido, detectada una incidencia de este tipo, el profesor consultor lo pondrá en conocimiento del estudiante/s mediante un mensaje en su buzón personal.
- **Se deben entregar las PECs dentro del plazo marcado, sin prórrogas en las entregas.**
- **Los enunciados, instrucciones, el tiempo necesario para la realización de cada uno de las pruebas y los criterios de corrección se explicitarán en la propia PEC.**

Evaluación final

La evaluación en la UOC responde a los criterios de flexibilidad, rigor académico y calidad. La flexibilidad se relaciona con la voluntad de adaptarse a los diferentes ritmos de estudio de los estudiantes y es, por lo tanto, un rasgo definidor del modelo educativo de la UOC. Esta flexibilidad permite al estudiante adaptar el proceso de evaluación a su ritmo de estudio, según sus necesidades educativas y su formación y experiencia previas.

La evaluación es la herramienta que se le facilita al estudiante para el control de su propio progreso en el estudio, sin rebajar la calidad y la exigencia. El sistema de evaluación de la UOC permite a los estudiantes la

constante comprobación de sus avances en el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, es un instrumento bidireccional de relación entre el personal docente propio y colaborador y el estudiante.

La evaluación en la UOC se basa en la evaluación continua y la evaluación final. La primera se estructura en torno a las pruebas de evaluación continua (PEC), y la segunda, en torno a las pruebas de evaluación final (PEF). También se prevén modelos de evaluación específicos para las prácticas externas y los trabajos de final de grado, de máster y de posgrado, en general (TFG, TFM, TFP).

Feedback

La retroalimentación o información que recibirá el estudiante a lo largo de la evaluación continua es un factor importante y una información que le permitirá hacer un seguimiento próximo de su desarrollo y aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Durante la evaluación continua, el estudiante recibirá una calificación por cada prueba de evaluación continua que le permitirá valorar objetivamente la asimilación de contenidos que haya podido realizar. De forma continua, a través del Tablón del aula también podrá recibir rápida información sobre el proceso de estudio o las dudas que le surgen en el desarrollo de éste. El colaborador docente, a través de las FAQs o respuestas directas, hará un seguimiento de este proceso de estudio y acompañará al estudiante en todo momento.

Fechas clave

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC_1: Casos prácticos de organización asistencial	02/04/2014	10/04/2014	-	-
PEC_2: Casos prácticos organización asistencial	22/04/2014	29/04/2014	-	-

Nombre	Tipos	Fecha día-mes-año	Fecha Final
Inicio Oficial del curso	Módulo	19/03/2014	-
Inicio Módulo 1. Nuevo modelo asistencial: tendencias	Módulo	20/03/2014	-
Inici Mòdul 2. Aportacions de les NTIC al "nou" model assistencial	Módulo	13/04/2014	-
Fin Oficial asignatura	Módulo	29/04/2014	-